

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

(od 5. do 8.razreda)

Elementi ocjenjivanju:

1. Razumijevanje
2. Govorne sposobnosti
3. Sposobnost pismenog izražavanja
4. Jezične zakonitosti – gramatika

RAZUMIJEVANJE:

odličan(5)- nakon čitanja/slušanja teksta učenika točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku.

vrlo dobar(4) -nakon čitanja/slušanja teksta učenik uglavnom (više od 77%) točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija.Uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku.

dobar(3)-nakon čitanja/slušanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena pitanja (više od 64%), uz nastavnikovu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije,može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku.

dovoljan(2) - nakon čitanja/slušanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja, koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi kratke jednostavne rečenice.

nedovoljan(1)- ne razumije pitanja, izlaganja, pročitani tekst ni uz pojednostavljenja i pojašnjenja

GOVORNE SPOSOBNOSTI:

- odličan(5)** – izražava svoje misli tečno i dosta pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i frazu na pravom mjestu, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije. (samostalno opisuje osobe, predmete i situacije, samostalno povezuje i prepričava elemente priče, dijaloga, razgovora samostalno iznosi rezultate skupnog ili pojedinačnog rada, vrlo uspješno vodi kratke dijaloge u sklopu poznatih situacija)
- vrlo dobar(4)** – govori korektno koristeći osnovni fond riječi i fraza, ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno. U pojedinim elementima izgovora i intonacija nije sigurna. (djelomično samostalno opisuje osobe, predmete i situacije uz manju pomoć povezuje i prepričava elemente priče, dijaloga i razgovora, samostalno iznosi rezultate skupnog ili pojedinačnog rada, uz manju pomoć vodi kratke dijaloge u sklopu poznatih situacija)
- dobar(3)** – služi se skromnim fondom riječi i ponekad upotrebljavariječ ili frazu neadekvatno za misao koju želi izraziti. Neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učiteljice. Može se sporazumijevati. (uz model i manju pomoć učitelja prepričava elemente priče, dijaloga i razgovora i opisuje osobe, predmete i situacije, treba ga poticati da iznosi rezultate skupnog ili pojedinačnog rada, djelomično samostalno vodi kraće dijaloge poznatih situacija)
- dovoljan(2)** – pravi ozbiljne pogreške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Teško se izražava, rječnik oskudan. (uz pomoć i vođenje učitelja jednostavnim rečenicama opisuje osobe, predmete i situacije, uz pomoć iznosi rezultate pojedinačnog rada, uz pomoć, vođenje i model učitelja prepričava kraće priče, reproducira kratke dijaloge uz ponavljanje za modelom)
- nedovoljan(1)**- nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru

PISMENO IZRAŽAVANJE:

- odličan(5)**- može pismeno izraziti svoje misli samostalno i kreativno, bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka. Po diktatu piše točno i bez većih ortografskih pogrešaka. Samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano teksta.
- vrlo dobar(4)**- može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom pogreškom. Po diktatu piše s malo pogrešaka. Djelomično

samostalno piše razne vrste tekstova prema uzorku, većinom samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta

dobar(3) – ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske i gramatičke pogreške. Po diktatu pravi veći broj pogrešaka.

Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše razne tekstove prema uzorku, djelomično samostalno pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.

dovoljan(2) – nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (pitanja, popunjavanje). Po diktatu piše s puno pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše kraće tekstove prema uzorku, teže pismeno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.

nedovoljan(1) – nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učiteljice. Po diktatu piše s velikim brojem pogrešaka.

PISMENO:	odličan(5)	90%-100%
	vrlo dobar(4)	78%-89%
	dobar(3)	64%-77%
	dovoljan(2)	51%-63%
	nedovoljan(1)	0%-50%

-kroz čitavu godinu pišu se 2 ili 3 veće provjere znanja (ovisno o fondu sata – 70 sati god. =2 veće provjere znanja, 105 sati god.=3 veće provjere znanja) u pravilu jedna po pologodištu

- na kraju svakog mjeseca piše se jedna kratka pisana provjera (vezana uz obrađeni nastavni sadržaj) uz prethodnu najavu

Diktat- ocjenjuje se prema broju riječi u diktiranom tekstu i prema broju pogrešaka

DULJINA DIKTATA	OCJENA	BROJ POGREŠAKA
10 do 25 riječi	odličan(5)	0,1
	vrlo dobar(4)	2
	dobar(3)	3,4
	dovoljan(2)	5
	nedovoljan(1)	6 i više
25 do 40 riječi	odličan(5)	0,1
	vrlo dobar(4)	2,3
	dobar(3)	4,5,6
	dovoljan(2)	7,8,9
	nedovoljan(1)	10 i više

Višeminutne provjere znanja:

1. Bodovane provjere ocjenjuju se prema postotku riješenosti po istom kriteriju kao i pismeni ispiti znanja
2. Prema broju riječi/rečenica

OCJENA	TOČNIH RIJEČI/REČENICA (od 15)	TOČNIH RIJEČI/REČENICA (od 10)
odličan(5)	15-14	10-9
vrlo dobar	13-12	8
dobar(3)	10-11	7-6
dovoljan(2)	9-8	5
nedovoljan(1)	7-0	4-0

-učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se provjeravati na svakom satu. Za tri minusa dobiva se negativna ocjena. Na kraju mjeseca upisuje se jedna ocjena u rubriku pismeno izražavanje.

JEZIČNE ZAKONITOSTI-GRAMATIKA:

odličan(5) – učenik je u potpunosti usvojio tvorbu i uporabu glagolskih vremena, te ostalih gramatičkih sadržaja koji tog trenutka obrađeni, te ih pravilno upotrebljava u pismenom i usmenom izražavanju. Sposoban je svaki gramatički sadržaj podkrijepiti samostalnim primjerom. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 90%.

vrlo dobar(4)-jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pismu ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 78% do 89%.

dobar(3) – jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pismu čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 64% do 77%.

dovoljan(2)- jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pismu često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajem u rasponu od 51% do 63%.

nedovoljan(1)- jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako pa ih ne može ni primjenjivati.
Rješivost u pismenim provjerama je ispod 50%.

ZAKLJUČNA OCJENA IZ NJEMAČKOG JEZIKA nije aritmetička sredina.

Ukoliko učenik/ca ima zaključno u prvom obrazovnom razdoblju npr.3 , a u drugom 4 zaključna ocjena je 4(vidljiv je napredak). Ako je ocjena u prvom obrazovnom razdoblju 4, a u drugom 3 zaključna ocjena biti će 3.